

التقرير الختامي وتوصيات الموسم الثقافي الثاني والثلاثين

لمجمع اللغة العربية الأردني

"دراسات أنجزتها اللجنة الوطنية الأردنية

للنهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة"

عقد مجمع اللغة العربية الأردني موسمه الثقافي الثاني والثلاثين هذا العام 1435هـ/2014م، في رحابه، بعنوان: "دراسات أنجزتها اللجنة الوطنية الأردنية للنهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة" في المدة (24 ذو الحجة 1435هـ - 16 محرم 1436هـ)، (19 تشرين الأول - 9 تشرين الثاني 2014م).

وجاء اختيار هذا العنوان حرصاً من المجمع على المشاركة الفاعلة في كل المشروعات والتوجهات الأردنية والعربية التي تسعى للحفاظ على اللغة العربية، وإعلاء شأنها ودعمها تعزيزاً للهوية القومية والتنمية المجتمعية، والعمل على وضع سياسة لغوية تعليمية واضحة المعالم والأهداف.

حفل الافتتاح

بدأ حفل افتتاح الموسم الساعة الخامسة مساءً بأي من الذكر الحكيم، ثم ألقى الأستاذ الدكتور محمد حمدان، نائب رئيس المجمع، كلمة الافتتاح، جاء فيها: "ارتأى المجمع هذا العام أن يأخذ موضوع موسم الثقافة طابعاً يتجاوز مرحلة التنظير، وذلك بتسليط الضوء على المشروعات التي أنجزتها اللجنة الوطنية الأردنية للنهوض باللغة العربية، التي يرأسها رئيس المجمع وتضم نخبة من العلماء الأفاضل".

وأضاف: "تتبع أهمية عمل هذه اللجنة، أنها أخذت على عاتقها البدء بالتعامل مع المشكلة بدراسات تحليلية إحصائية، في حقول حيوية مؤثرة، بتبني عدد من المشروعات اللغوية العلمية المحكّمة، تُعدُّ ركيزة أساسية في عملية الإصلاح اللغوي المنشود".

وقد اشتمل هذا الموسم على أربعة أبحاث وسبعة تعقيبات، توزعت على أربع جلسات وجلسة ختامية في مدة أربعة أيام، وذلك على النحو الآتي:

جلسة اليوم الأول: الأحد 2014/10/19م

عُقدت في الساعة الخامسة والنصف، برئاسة الأستاذ الدكتور عبدالجليل عبدالمهدي، عضو مجمع اللغة العربية الأردني، وألقي في هذه الجلسة بحث بعنوان: " صورة اللغة العربية في وسائل الإعلام والاتصال"، إعداد الأستاذ الدكتور عودة أبو عودة، عضو مجمع اللغة العربية الأردني.

وعقب عليه:

- الدكتورة خلود العموش، الجامعة الهاشمية.

- الدكتور نبيل الشريف، مدير مركز إمداد للإعلام.

جلسة اليوم الثاني: الأحد 2014/10/26م

عقدت في الساعة الخامسة برئاسة الأستاذ الدكتور سمير استيتية، عضو مجمع اللغة العربية الأردني، وألقي فيها بحث بعنوان: "امتحان الكفاية في اللغة العربية"، إعداد الأستاذ الدكتور محمد عصفور، جامعة فيلادلفيا.

وعقب عليه:

-الأستاذ الدكتور محمد البطش، الجامعة الأردنية.

- الدكتور عبدالكريم الحيارى، الجامعة الأردنية.

جلسة اليوم الثالث: الأحد 2014/11/2م

عقدت في الساعة الخامسة برئاسة الأستاذ الدكتور فاروق الكيلاني، وألقي فيها بحث بعنوان: " اللغة العربية في القضاء الأردني وكليات الحقوق في الجامعات الأردنية"، إعداد الأستاذ مأمون حطاب، مدير دار حوسبة النص العربي.

وعقب عليه:

- القاضي الدكتور فؤاد الدرادكة، قاضي محكمة التمييز.

جلسة اليوم الرابع: الأحد 2014/11/9م

عقدت في الساعة الخامسة برئاسة الأستاذ الدكتور جعفر عابنة، وألقي فيها بحث بعنوان: " رصد واقع اللغة العربية في ميدان التواصل الاجتماعي على الشبكة (الإنترنت) والهاتف المحمول"، إعداد الأستاذ الدكتور محمد زكي خضر، الجامعة الأردنية.

وعقب عليه:

- الأستاذ الدكتور وليد العناتي، جامعة البترا.

- الدكتور أمجد القاضي، مدير هيئة الإعلام.

الجلسة الختامية

عقدت في الساعة السادسة والنصف مساءً، برئاسة الأستاذ الدكتور محمد حمدان نائب رئيس المجمع ، وتضمنت:

1. كلمة مجمع اللغة العربية الأردني، ألقاها الأستاذ الدكتور عبداللطيف عربيات، عضو مجمع اللغة العربية الأردني.

2. التقرير الختامي والتوصيات، ألقاه مقرر الموسم، الأستاذ الدكتور عودة أبو عودة.

التوصيات

صدرت عن هذا المؤتمر التوصيات الآتية:

أولاً: التوصيات العامة

- ١ - تعد اللغة العربية السليمة الركيزة الأساسية لوحدة الأمة العربية، ولأمنها القومي، وتحديد هويتها، وبناء فكرها وحضارتها، وعلى السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية في الأردن أن تعمل على تجسيد هذه المفاهيم واقعاً ملموساً في جميع مجالات الحياة العلمية والعملية. ولذا فإن الواجب القومي يملئ على هذه السلطات إصدار قانون للغة العربية، والعمل على تطبيق النصوص الدستورية والقوانين الناظمة للمحافظة على اللغة العربية، والالتزام بها في جميع المجالات الرسمية والتعليمية والأكاديمية والثقافية والاجتماعية لرد الاعتبار لهذه اللغة واحترامها وإحلالها مكانها اللائق بها، أسوة بما هو معمول به في كثير من دول العالم.
- ٢ - تواجه اللغة العربية في الوقت الحاضر تحديات خارجية وتحديات داخلية وهذا يتطلب وضع سياسة لغوية قومية وسياسات وطنية متناسقة معها، وخطط لتنفيذها عن طريق برامج قومية ووطنية، تعالج قضاياها المعاصرة ذات الأولوية في التوجه نحو مجتمع المعرفة واقتصاد المعرفة في الوطن العربي في مراحل المتعددة، ووفق ما نصت عليه بنود مشروع النهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة الذي تعمل اللجان الوطنية على مستوى الوطن العربي على تحقيقه وإنجازه، وإخراجه إلى حيز الوجود والتنفيذ، على أن تشارك في ذلك كله جامعة الدول العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ووزارات التربية والتعليم ووزارات الثقافة ومجامع اللغة العربية، وأقسام اللغة العربية في الجامعات الرسمية والخاصة، ومراكز تنمية الموارد البشرية، والمؤسسات الإعلامية، ومؤسسات المجتمع المدني الثقافية والعلمية.
- ٣ - تواجه اللغة العربية حملة ظالمة تحاول الحطّ من طاقاتها وإمكاناتها وقدراتها اللغوية في التعبير عما يجدر من متطلبات في مجال العلوم والتكنولوجيا الحديثة، وهذا يتطلب تنظيم حملة توعية وطنية في كل بلد عربي لتوعية المواطنين باحترام اللغة العربية، وبيان أهميتها في بناء الشخصية العربية، ودورها في بناء

المجتمع العربي عقدياً وفكرياً وسياسياً وثقافياً واجتماعياً وتربوياً وحضارياً، تقوم بها وزارات الثقافة ووزارات الأوقاف، والمؤسسات الإعلامية، ومجامع اللغة العربية، وأقسام اللغة العربية، ومؤسسات المجتمع المدني.

٤ - النهوض باللغة العربية يحتاج إلى وضع إستراتيجية لتخطيط لغوي شامل لنظامنا التعليمي، وهذا يدعو إلى إعادة النظر في عناصر المنظومة التربوية في مرحلة التعليم العام، إذ إنها تشكل الأساس الذي يبنى عليه اكتساب المهارات اللغوية لدى المتعلمين. وعلى وزارة التربية والتعليم أن تعمل على تطوير المناهج التعليمية والكتب المدرسية على أسس نفسية وفنية وإستراتيجيات تعليمية معتمدة ، في الكتب التعليمية العالمية. ووضع معايير تربوية وعلمية ذات مستوى رفيع لاختيار المعلمين عند التعيين، وتأهيلهم في جميع مراحل التعليم تأهيلاً تربوياً وعلمياً ولغوياً كافياً. والإفادة من النظريات التربوية الحديثة ونظريات علم النفس اللغوي في تعليم اللغات ، وتحديث طرائق التدريس، والاهتمام بعملية الإشراف التربوي وأساليب التقويم والأنشطة المرافقة للمناهج، وإعادة النظر في التشريعات والتعليمات التربوية التي تأكد أثرها السلبي على العملية التعليمية وبخاصة المتعلقة بالنجاح والرسوب، والنجاح التلقائي. ووضع معايير دقيقة لقياس مستوى مخرجات تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلتين الأساسية والثانوية.

٥ - أن تلتزم المؤسسات والشركات الكبرى الرسمية وغير الرسمية باللغة العربية لغة للتعامل في المجالات المختلفة وبخاصة العلاقات التجارية فيها، على أن يكون استعمال غيرها خاضعاً للضرورة القصوى التي تفرضها العلاقات الدولية، وأن يكون كل ذلك نابعاً من قدرة اللغة العربية على الوفاء بكل ما يريده المواطن، وأن ذلك يكون مبعث عزته وفخره واعتزازه بلغته وثقته بها.

٦ - إنشاء "مؤسسة للترجمة على مستوى الوطن العربي تكون مهمتها نقل جميع العلوم والفنون والتقنيات الحديثة إلى اللغة العربية، بحيث يترجم العلم" من حيث هو علم"، وليس اختيار كتابٍ من هنا وكتابٍ من هناك، وتكون هذه المؤسسة العربية على غرار "المؤسسة اليابانية" أو الصينية بل والروسية والأمريكية والألمانية... ويكون عملها مستمراً لترجمة البحوث العلمية التي تظهر في أشهر الدوريات العلمية العالمية، باللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية والروسية والإسبانية... حتى تكون الترجمة إلى العربية، سائغة وميسورة بين أيدي الباحثين والدارسين العرب في خلال شهرٍ واحد.

- ٧ إنشاء مرصد لغوي عربي ودعمه بالأجهزة والتقنيات الحديثة، وبالكوادر العلمية، والفنية المتخصصة، من أجل وضع المصطلحات العلمية والتقنية والحضارية الحديثة، وتعريبها وتوحيدها والعمل على إشاعتها في الاستعمال في مختلف المجالات، في القطر العربي الواحد وفي جميع الأقطار العربية بالتنسيق مع الجامعات اللغوية العربية واتحاد المجامع اللغوية العلمية العربية واللجان الوطنية للنهوض باللغة العربية.
- ٨ إنشاء مؤسسة على مستوى الوطن العربي، تكون مهمتها تحقيق التراث العربي في جميع مجالاته العلمية والفكرية والأدبية واللغوية... إلخ، وبالتنسيق مع المؤسسات الخاصة والعامة في الوطن العربي. إذ لا يمكن لأمة من الأمم أن تبدأ نهضة علمية أصيلة مبدعة، بينما معظم تراثها العلمي والفكري ما زال مخطوطاً تائهاً في السرايب أو على الرفوف.
- ٩ العمل على وضع معجم شاملٍ تدخل فيه الكلمات التي جَدَّت منذ وضع آخر قاموس عربي معتمد. مع بيان أصول الكلمات الأجنبية.
- ١٠ العمل على وضع قاموسٍ تاريخيٍّ على غرار قاموس أو كُسْفُرد الكبير يستقصى تطوُّر معاني المفردات.
- ١١ تخصيص أرقام هواتف خاصة للاستشارة اللغوية تتولى أمرها جهة مختصة في هذا المجال مثل: مجمع اللغة العربية الأردني، وأقسام اللغة العربية في الجامعات الرسمية.
- ١٢ المضي قدماً في تعريب التعليم والسير بخطى جادة نحو بناء مجتمع معرفة باللغة العربية؛ بما يقتضيه ذلك من تأسيس بنى تحتية تقنية تقوم على بيئة تقنية عربية خالصة.

ثانياً: التوصيات الخاصة:

- ١ أن تقوم وزارة الإعلام أو ما يقوم بعملها من مسميات أخرى كمجلس الإعلام وغيره، بوضع تشريع ينظم العمل في هذه المؤسسات من حيث استخدام اللغة العربية السليمة والحرص على نشرها وتقديم صورتها

- المشركة للناس، حتى تكون اللغة العربية السليمة لغة المذيعين والمذيعات ولغة الأحاديث والندوات والحوار والمناظرات والمسلسلات والتمثيلات والإعلان ونشرات الأخبار والبرامج الثقافية.
- ٢ تعيين الأكفياء المختصين باللغة في أعمال تحرير الأخبار والبرامج الثقافية والعلمية والتعليمية، وإذاعتها، وتقديمها للمشاهدين والقراء.
- ٣ تعيين مراقبين لغويين مختصين لمراجعة البرامج المختلفة، ونشرات الأخبار، ومواد البرامج الإذاعية، والصحف والمدونات وكل ما يتعلق باللغة، والحرص على تجنب الأغلاط اللغوية بكافة أنواعها، مثل ما ورد في هذا التقرير من أمثلة واقعية.
- ٤ -إضافة مساقات اللغة العربية الأساسية إلى مناهج كليات الإعلام، فالإعلامي الذي يتقن المهارات الإعلامية فقط، يكون غير قادر على نقل رسالته للناس إذا لم يكن يمتلك ناصية اللغة، فالتمكين اللغوي هو تمكين إعلامي أيضاً.
- ٥ - اشتراط وجود وظيفة مدقق لغوي في بعض المؤسسات الإعلامية، مثل القنوات الفضائية قبل منحها ترخيص البث من الأردن، لضمان سلامة اللغة العربية في الإعلانات المكتوبة، وشريط الأخبار.
- ٦ - عقد دورات تدريبية وتعليمية للمذيعين والمذيعات ومقدمي البرامج المتنوعة تختص بالمهارات الأساسية في اللغة، كالاستماع والتعبير والكتابة والإلقاء...
- ٧ وضع تشريع ينظم قواعد الإعلان العام في الصحف والمجلات، وطريقة ترقيم الشوارع والأحياء، وكتابة اللافتات، وأسماء المحلات التجارية، حتى تؤلف تلك الإعلانات واللافتات نسقاً منظماً يبرز جمال اللغة العربية وكفايتها في التعبير عن كل ما يريده المواطن من أهداف إعلاناته أو اللافتات التي يقصد بها الإعلان عن مشروعه التجاري.
- ٨ -الانتشار السريع وغير المسبوق لأثر وسائل الإعلام في الحياة المعاصرة يقتضي انتهاج مقارنة مدروسة لمواكبة هذه المتغيرات على صعيد تعامل وسائل الإعلام مع اللغة العربية.

- ٩ - بذل جهود كبيرة في تلمس واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام الرقمية الجديدة، فهذه الوسائل في حالة صعود وانتشار، وهي التي تشكل عقول الشباب وتؤثر على توجهاتهم.
- ١٠ - أن تكون لمجامع اللغة العربية صفحات على وسائل الاتصال الجديدة لمخاطبة الشباب والتواصل معهم وتنبههم إلى الأخطاء الشائعة عند تناول الناس للغة الفصيحة في هذا الزمن.
- ١١ - تطوير طرائق تدريس اللغة العربية عبر وسائل الإعلام لتفيد من الإمكانيات الهائلة الجديدة في عالم الإعلام والاتصال.
- ١٢ - العمل على تطوير امتحان الكفاية اللغوية باللغة العربية، ووضع بنك من الأسئلة التي يمكن استخدامها لوضع صيغ جديدة من هذه الامتحانات كلما دعت الحاجة.
- ١٣ - العمل على تطوير المادة العلمية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وامتحانات الكفاية الخاصة بها.
- ١٤ - أن تضع السلطة القضائية شرطاً أساسياً عند تعيين من يقومون بكتابة قرارات المحاكم ومحاضر الجلسات وهو أن يخضعوا لامتحان كفاية لغوية، وأن لا يقل مستوى نجاحهم عن جيد جداً.
- ١٥ - أن يكون إتقان مهارات اللغة العربية شرطاً أساسياً عند تعيين قضاة المحاكم.
- ١٦ - أن يكون إتقان مهارات اللغة العربية شرطاً أساسياً في مشروعات التخرج ومزاولة مهنة المحاماة، وأن يلتزم المحامون بتقديم مرافعاتهم بلغة عربية سليمة.
- ١٧ - تعيين محررين لغويين لمراجعة ما يصدر عن المحاكم من قرارات مراجعة لغوية دقيقة؛ لضمان سلامتها اللغوية والإملائية والترقيميه، وصياغتها القانونية.
- ١٨ - أن تكلف السلطة القضائية لغويين مشهورين، ومشرعين متمرسين مراجعة القوانين التي تعتمد عليها حالياً، مثل: القانون المدني، والقانون الجزائي، والقانون الإداري، وغيرها، مراجعة لغوية تخلصها مما وقع فيها من أخطاء لغوية، لتكون مرجعية قانونية ولغوية للعاملين في مهنة القضاء، ولتكون نصوصها قذوة تحتذى في الصياغة القانونية؛ وأن تحرص على ألا يصدر عنها أي قانون إلا بعد تدقيقه لغوياً.

١٩ - أن تعمل اللجنة الوطنية على تأليف كتاب في العربية يكون مرجعاً للعام لهن في السلطة القضائية، وأن يوضع على الشبكة (الإنترنت) ليعود إليه العاملون في السلطة القضائية وغيرهم ليفيدوا منه في تصويب ما يعتقدون أنه خطأ لغوي أو إملائي أو ترقيمي أو دلالي في أي وقت يحتاجون إليه وقت عملهم أو خارج أوقات عملهم.

٢٠ - أن تلتزم مجلة نقابة المحامين بتدقيق جميع ما تنشره تدقيقاً لغوياً سليماً، وأن تُعيّن محرراً لغوياً متمرساً لتحقيق ذلك، ولصياغة ما يحتاج إلى صياغة سليمة من القرارات والبحوث التي تنشرها.

٢١ - أن تلتزم المواقع الإلكترونية التي تعنى بنشر ما يصدر عن السلطة القضائية من قوانين أو قرارات أو أحكام باللغة العربية السليمة في كل ما تنشره، وأن تعمل على تعيين محررين متمرسين لتحقيق ذلك.

٢٢ - أن تعيد كليات الحقوق بالجامعات الأردنية النظر في خطتها الدراسية بما يتناسب وحاجات الطلبة إلى رفع مستواهم اللغوي وإتقان المهارات الأساسية للغة العربية من خلال تضمين هذه الخطط مادة اللغة العربية في جميع سنوات دراسة الحقوق، وأن تركز فيها على الصياغة القانونية، وتدريب الطلبة عليها، ومساعدتهم في تقديم نماذج ذات مستوى لغوي عال في جميع مستويات دراسة الحقوق (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه) وأن يتعاون في صياغة هذه التدريبات مشرعون وقضاة ممن لهم خبرة طويلة في القضاء، ولغويون ممن تتوافر فيهم القدرة العالية في اللغة العربية ومهاراتها.

٢٣ - أن تجري كليات الحقوق في الجامعات الأردنية امتحان كفاية لغوية للطلبة الجدد في كل عام دراسي لمعرفة مستواهم اللغوي، وللتأكد من قدرتهم على الكتابة الصحيحة، ومعرفة مستوى خطوطهم، وأن تعمل على وضع مساق للطلبة الذين لم يحققوا النجاح لتدارك ضعفهم، ورفع سويتهم اللغوية.

٢٤ - أن تعمل كليات الحقوق بالجامعات الأردنية على جعل إتقان المهارات اللغوية شرطاً أساسياً في تخرج الطلبة في المستويات الثلاثة (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه).

- ٢٥ - أن تعمل كليات الحقوق بالجامعات الأردنية على نشر الوعي اللغوي بين طلبتها، وبيان دور اللغة العربية وأهميتها في بناء شخصية الفرد والمجتمع، ودورها الرئيس في رفع مستوى مهنية عمل خريجها في السلطة القضائية أو في ممارسة مهنة المحاماة، وبيان العلاقة التلازمية بين تخصص الحقوق واللغة العربية.
- ٢٦ - أن يلتزم أعضاء هيئة التدريس في كليات الحقوق وفي الكليات الجامعية الأخرى باللغة العربية السليمة في محاضراتهم، وفي منشوراتهم؛ أي بحوثهم ومؤلفاتهم.
- ٢٧ - أن يحرص أعضاء هيئة التدريس في كليات الحقوق على تصويب ما يرد في أوراق امتحانات الطلبة من أخطاء لغوية وإملائية وترقيمية، وتوجيههم باستمرار للعناية بلغتهم، وأن يحاسب الطالب على أخطائه عند تقدير علامته في الامتحان أو أوراق العمل أو التقارير التي تطلب منه.
- ٢٨ - ألا تقبل أي رسالة ماجستير أو دكتوراه، وألا تجاز للمناقشة إلا بعد التأكد من أنها خالية من أي عيب لغوي أو أسلوبى.
- ٢٩ - أن يتوخى أعضاء هيئة التدريس في اختيار المصادر والمراجع للطلبة خلوها من الأخطاء اللغوية، وأن تكون صياغتها القانونية عالية؛ ليحاكيها الطلبة، ولتكون لهم دليلاً ومرشداً وهادياً لرفع مستواهم اللغوي.
- ٣٠ - تصميم مواقع خاصة باللغة العربية تهدف إلى تقديم الاستشارات اللغوية، وحلّ المشكلات التي تواجه مستخدمي اللغة العربية في الحاسوب والهاتف المحمول.
- ٣١ - زيادة الإنفاق على مشروعات البحث العلمي والتقني القاصدة إلى تعريب التقنيات وبنائها باللغة العربية ولاسيما ما تعلق بالترجمة الآلية وبناء الذخائر النصية، إلخ.
- ٣٢ - تأسيس بنية اتصالات تحتية متينة يمكن الاعتماد عليها في توسيع برامج التعلم والتعليم الإلكتروني التي تدعم اللغة العربية الفصحى. ولاشك أن التوسع في استعمال العربية الفصحى وسيلة تعلم وتواصل يومية سينعكس انعكاساً ظاهراً على مستوى الكفاية اللغوية للطلبة،

وسينعكس على نفسياتهم؛ إذ ستخلق فيهم شعوراً حقيقياً بأن العربية لغة علم ولغة معاصرة ومتطورة.

٣٣ - افتتاح أقسام خاصة في اللسانيات الحاسوبية تقوم على تضافر جهود اللسانيين والحاسوبيين، تمنح درجات جامعية، وتسهم في تقديم مشروعات بحثية مبتكرة تقترح حلولاً لمشكلات معالجة اللغة العربية وحوسبتها.

٣٤ - تأسيس مركز بحوث لغوية حاسوبية ينسّق مع مثيلاته في الدول العربية الأخرى، لدراسة قضايا اللغة العربية السليمة في بناء الأجهزة الحاسوبية وفق خصائص اللغة العربية، ومن أهمها قضية كتابة اللغة العربية السليمة مشكولةً شكلاً تاماً في كل ما يُنشر ويُطبع من كتب علمية وأدبية وفنية وتقنية، وفي الصحف والمجلات وجميع النشرات والإعلانات، وتقديم الحلول الصحيحة والمناسبة بحيث تكون الكتابة العربية متّصلة من الماضي إلى الحاضر وإلى المستقبل. فالشكل جزء أساسي من الكلمة العربية، ونحن عندما نقرأ ما يُنشر في الوقت الحاضر دون شكل، إنما نستعمل نصف الرموز العربية وأما النصف الآخر فيما يتعلق بالشكل (الفتحة، الضمة، الكسرة، السكون، الشدّة، التنوين) إنما يكون مُغيّباً ويعتمد على وجوده في ذاكرة القارئ، وهذا ما يؤدي إلى الأخطاء في القراءة والكتابة، ويفسّر ظاهرة الضعف التي يعاني منها المتعلم العربي بل وكثير من المتقنين والمتخصصين العرب.

٣٥ - إنتاج برامج تثقيفية للأطفال تقوم على محاكاة افتراضية لحالات التواصل باللغة العربية الفصحى، قد تكون على شكل ألعاب على الحاسوب، أو قصص مصورة وتفاعلية على الشبكة والهاتف المحمول.

٣٦ - إنتاج برامج تثقيفية للأطفال تقوم على محاكاة افتراضية لحالات التواصل باللغة العربية الفصحى، قد تكون على شكل ألعاب على الحاسوب، أو قصص مصورة وتفاعلية على الشبكة والهاتف المحمول.