

التقرير الختامي والتوصيات للموسم الثقافي الثلاثين "سبل النهوض باللغة العربية"

عقد مجمع اللغة العربية الأردني موسمه الثقافي الثلاثين هذا العام 1434هـ / 2012م، في رحابه، على صورة مؤتمر علمي شعاره "سبل النهوض باللغة العربية" في المدة (6-8) محرم 1434هـ، (20-22) تشرين الثاني 2012م.

وجاء اختيار هذا العنوان حرصاً من المجمع على المشاركة الفاعلة في كل المشروعات والتوجهات الأردنية والعربية التي تسعى للحفاظ على اللغة العربية، وإعلاء شأنها ودعمها تعزيزاً للهوية القومية والتنمية المجتمعية، والعمل على وضع سياسة لغوية تعليمية واضحة المعالم والأهداف.

حفل الافتتاح

بدأ حفل افتتاح المؤتمر الساعة التاسعة والنصف بآي من الذكر الحكيم، ثم ألقى الأستاذ الدكتور عبدالكريم خليفة، رئيس المجمع، كلمة الافتتاح، تحدث فيها عن إصدار "قانون اللغة العربية" الذي يركز على المادة الثانية من الدستور الأردني التي تنص على أن الإسلام دين الدولة والعربية لغتها... ووضعه موضع التنفيذ هو وحده القادر على تطبيق وسائل النهوض باللغة العربية... وأن تنفيذه بصدق وإخلاص هو الكفيل بالانتقال إلى مجالات حية في الإبداع العلمي والأدبي والفكري.

وقال: اختار المجمع موضوع هذا المؤتمر إسهاماً منه لتنفيذ قرار مجلس جامعة الدول العربية على مستوى القمة في دورته العادية العشرين التي عقدت في دمشق عام 2008م، ووافق فيها على مشروع "النهوض باللغة العربية للتوجه نحو

مجتمع المعرفة"، فتمت الموافقة على تشكيل لجنة وطنية أردنية للنهوض باللغة العربية نحو مجتمع المعرفة برئاسة رئيس المجمع وعضوية عشرة من الأساتذة الأعلام من أعضاء المجمع ومن خارجه.

وفي إطار معالجة القضايا التي تواجهها اللغة العربية من حيث الواقع ودراستها دراسة ميدانية وتحليلها واقتراح الحلول المناسبة، قال الأستاذ الرئيس: اختارت اللجنة الوطنية الأردنية للنهوض باللغة العربية، أن تعمل في هذا المجال العلمي، فَنَبَّهَتْ عدة مشروعات مهمة عكفت على إنجازها؛ إذ إن القاعدة الأساسية تتمثل في معرفة الواقع كما هو بدراسة علمية ميدانية تحليلية للتمكن من اقتراح الحلول وبالتالي تحديد وسائل التنفيذ...

وأشار إلى أن اللجنة الوطنية بعد أن قطعت شوطاً حميداً في إنجاز مشروعاتها البحثية، رأت أن جميع هذه الجهود تتطلب وجود تشريعات محددة تصدر عن الدولة في أعلى أجهزتها التشريعية والتنفيذية، توجب تطبيقها وتلزم استعمالها.

وقد اشتمل هذا المؤتمر على ثمانية عشر بحثاً، توزعت على تسع جلسات وجلسة ختامية في مدة ثلاثة أيام، وذلك على النحو الآتي:

جلسات اليوم الأول: الثلاثاء 2012/11/20م

الجلسة الأولى:

عُقدت في الساعة العاشرة والنصف، برئاسة الأستاذ الدكتور إسحق أحمد فرحان، عضو مجمع اللغة العربية الأردني، وألقي في هذه الجلسة بحثان، هما:

١. "اللغة وهوية الأمة"، إعداد الأستاذ الدكتور خالد الكركي ، عضو

مجمع اللغة العربية الأردني.

٢. "اللغة فكر وثقافة وتكوين حضاري"، إعداد الأستاذ الدكتور زياد

الزعبي/ جامعة اليرموك.

الجلسة الثانية:

عقدت في الساعة الثانية عشرة، برئاسة الأستاذ الدكتور عبداللطيف

عربيات عضو مجمع اللغة العربية الأردني، وألقي فيها بحثان، هما:

١. "الأمة واللغة العربية: أيهما يصنع الآخر؟"، إعداد الدكتور عودة أبو

عودة، عضو مجمع اللغة العربية الأردني.

٢. "الاعتزاز باللغة العربية أساس في تشكيل شخصية الفرد"، إعداد

الدكتورة إيمان الكيلاني/ الجامعة الهاشمية.

الجلسة الثالثة:

عقدت في الساعة الثالثة مساءً، برئاسة الأستاذ الدكتور بشار عواد،

وألقي فيها بحثان، هما:

١. "الشباب وأثرهم في التوعية اللغوية والاعتزاز باللغة العربية"، إعداد

الأستاذ صائب الحسن، المدير العام لهيئة شباب كلنا الأردن،

ألقاها بالإناية عنه الأستاذ عبدالرحيم زواهره، منسق محافظة

الزرقاء.

٢. "المدرسة ودورها في اكتساب المهارات اللغوية"، إعداد الدكتور

منذر الشبول، مدير التعليم العام/ وزارة التربية والتعليم.

- "عرض تجربة حول توظيف وسائل الاتصال الحديثة في تعليم اللغة

العربية في الطفولة المبكرة"، المهندس محمد حاتم البشتاوي، شركة دار

الهدهد للمحتوى الإبداعي للأطفال.

جلسات اليوم الثاني: الأربعاء 2012/11/21م

الجلسة الرابعة:

عقدت في الساعة العاشرة، برئاسة الأستاذ الدكتور محمد عدنان

البخيت، وألقي فيها بحثان، هما:

١. "الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في تطوير أساليب تدريس اللغة

العربية"، إعداد الأستاذ الدكتور يحيى عابنة/ جامعة مؤتة.

٢. "نقابة المعلمين ودورها في مستوى الأداء اللغوي لدى المعلمين في

مرحلة التعليم العام"، إعداد السيدة هدى العتوم، نائب أمين سر

نقابة المعلمين ورئيسة لجنة التأهيل والتدريب في النقابة.

الجلسة الخامسة:

عقدت في الساعة الثانية عشرة، برئاسة الأستاذ الدكتور خالد الكركي، وألقي

فيها ثلاثة أبحاث، هي:

١. "الأسرة ودورها في إغناء لغة أبنائها"، إعداد الدكتور منذر زيتون/ وزارة

التنمية الاجتماعية.

٢. "المؤسسات الفكرية والثقافية وأثرها في خدمة اللغة العربية الفصيحة"،

إعداد الدكتور رائد عكاشة/ المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

٣. "وزارة الأوقاف ومؤسساتها وأثرها في تعزيز الانتماء إلى اللغة العربية"،

إعداد الدكتور عبدالرحمن إيداح/ وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات

الإسلامية.

الجلسة السادسة:

عقدت في الساعة الثالثة مساءً، برئاسة الأستاذ الدكتور عبدالمجيد نصير،
وألقي فيها بحثان، هما:

١. "نقابة الأطباء ودورها في تعزيز استخدام اللغة العربية السليمة
(الفصيحة)"، إعداد الأستاذة الدكتورة سري سبع العيش، عضو مجمع
اللغة العربية الأردني.

٢. "نقابة المهندسين ودورها في تعزيز استخدام اللغة العربية السليمة
(الفصيحة)"، إعداد المهندس حاتم البشتاوي/ نقابة المهندسين
الأردنيين.

جلسات اليوم الثالث: الخميس 2012/11/22م

الجلسة السابعة:

عقدت في الساعة العاشرة صباحاً، برئاسة الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم
حور، وألقي فيها بحثان، هما:

١. "وسائل الإعلام والتوعية اللغوية ونشرها"، إعداد الأستاذ محمود أبو فروة
الرجبي، مدير برامج إذاعة حياة FM.

٢. "العربية في وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة: واقعها وسبل النهوض
بها"، إعداد الدكتور وليد العناتي والدكتور إبراهيم حسين خليل/ جامعة
البتراء، والدكتور يوسف رابعة/ جامعة فيلادلفيا.

الجلسة الثامنة:

عقدت في الساعة الثانية عشرة، برئاسة الأستاذ الدكتور عبدالجليل
عبدالمهدي، وألقي فيها بحثان، هما:

١. "دور الجامعة في تعزيز القدرة اللغوية وتطويرها"، إعداد الأستاذ الدكتور وليد خالص.

٢. "دور النشر وأهميتها في توجيه أفراد المجتمع نحو الاعتزاز باللغة العربية"، إعداد الدكتور مأمون جرار/ دار المأمون للنشر والتوزيع.
الجلسة التاسعة:

عقدت في الساعة الثالثة مساءً، برئاسة الأستاذة الدكتورة سري سبع العيش، وألقي فيها بحث واحد، هو:

١. "الترجمة من اللغة العربية وإليها وأثرها في إغناء اللغة العربية"، إعداد الأستاذ الدكتور عبدالقادر عابد/ الجامعة الأردنية.
الجلسة الختامية

عقدت في الساعة الرابعة مساءً، برئاسة الأستاذ الدكتور عبدالكريم خليفة، رئيس مجمع اللغة العربية الأردني، وتضمنت:

1. كلمة مجمع اللغة العربية الأردني، ألقاها الأستاذ الدكتور عبداللطيف عربيات، مقرر لجنة الندوات والمحاضرات.
2. التقرير الختامي والتوصيات، ألقاه مقرر المؤتمر، الدكتور عبدالحميد الفلاح، الأمين العام للمجمع.

التوصيات

صدرت عن هذا المؤتمر التوصيات الآتية:

١. يؤكد المشاركون في هذا المؤتمر أن النهوض باللغة العربية يتطلب وضع استراتيجية وطنية وقومية لتخطيط لغوي شامل لنظامنا التعليمي والأكاديمي في مراحلها المتعددة، تشارك فيه وزارات التعليم العالي والتربية والتعليم والثقافة والجامعات العربية ومجامع اللغة العربية ومراكز تنمية الموارد البشرية والمؤسسات الإعلامية ومؤسسات المجتمع المدني الثقافية والعلمية.
٢. يؤكد المشاركون في هذا المؤتمر أن للغة العربية دوراً فاعلاً مؤثراً في الحفاظ على الهوية العربية ووحدة الأمة ماضياً وحاضراً ومستقبلاً، وأنها وسيلة التواصل والاتصال بين أبنائها باعتبارها أساس القومية العربية، وعنوان الشخصية العربية، وذاتيتها الثقافية، وسبيل الأمة للتوجه نحو مجتمع المعرفة والتطور الاقتصادي والثقافي مما يحتم على جميع المؤسسات الرسمية ومؤسسات المجتمع المدني في الوطن العربي العمل على إحلالها مكانها اللائق بها في جميع مجالات حياة أمتنا العربية العلمية والعملية.
٣. تعد اللغة العربية مكوناً أساسياً من مكونات الأمة العربية ووجدتها، وهي حاضنة فكرها وثقافتها وحضارتها وإبداعها. ويتوجه المشاركون في هذا المؤتمر إلى السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية على مستوى الوطن العربي للعمل على تجسيد هذه المفاهيم واقعاً ملموساً من خلال سن التشريعات اللازمة للحفاظ عليها والاعتزاز بها واستخدامها في جميع جوانب حياة أمتنا العربية العلمية والعملية.
٤. يقدر المشاركون في المؤتمر الجهود التي بذلتها وتبذلها اللجنة الوطنية الأردنية لمشروع النهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة، الذي

مضى عليه حتى الآن ثلاث سنوات، ويهييئون باللجنة الموقرة، أن تضاعف جهودها لتنفيذ هذا المشروع القومي لما تضمنه من بنود مهمة في تشخيص التحديات التي تواجه اللغة العربية، وتلمس سبل حلها والنهوض بها.

٥. أدى عصر العولمة إلى صراع لغوي محتدم تواجه اللغة العربية فيه تحديات داخلية وخارجية، تتجلى في مناهجها وطرائق تدريسها ووسائل تعلمها وتعليمها، وأساليب تقويمها، ورفع كفاية معلمها. وفي ضوء ذلك يتوجه المشاركون إلى جامعة الدول العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وإلى جميع مؤسسات التعليم الرسمية والخاصة في مرحلة التعليم العام ومرحلة التعليم الجامعي في الوطن العربي للعمل الجاد، والتنسيق والتعاون بينها لإعادة النظر في عناصر المنظومة التربوية والتعليمية، والإفادة من النظريات التربوية الحديثة، ونظريات علم النفس التربوي في تحديث طرائق التدريس، وتوظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

٦. يتوجه المشاركون إلى وزارة التربية والتعليم ونقابة المعلمين للعمل على تأهيل المعلمين عامة في جميع مراحل التعليم تأهيلاً تربوياً وعلمياً ولغوياً كافياً، وعقد الدورات المستمرة لإطلاعهم على الأساليب المتجددة في التعليم، وإلزامهم استخدام اللغة العربية السليمة في أثناء التدريس، وتحقيق مبدأ كل معلم هو معلم للغة العربية.

٧. التعليم مهنة كريمة وليست وظيفة عادية، وهذا يتطلب من وزارة التربية والتعليم وضع معايير تربوية وعلمية ذات مستوى عال لاختيار المعلمين عند التعيين وإخضاعهم لامتحان الكفاية اللغوية لتوفير الكفايات العلمية والتربوية القيادية في الميدان التعليمي، وخلق بيئة تعليمية متوازنة ومستدامة، والاستمرار في توفير الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين، حتى تغدو مهنة

التعليم مطمحاً يقبل عليها المعلمون الجادون القادرون على العطاء المميز والإبداع الخلاق.

٨. يؤكد المشاركون أن التعريب بعامة والترجمة بخاصة ضرورة وطنية وقومية وحتمية علمية تقتضيها تعدد مصادر المعرفة وتنوعها، وفيهما إغناء للغة العربية بما يمكنها من أداء دورها الحضاري والتموي في جميع مجالات حياة أمتنا العربية، ويتوجهون إلى الجامعات الرسمية والخاصة والجمعيات العلمية والمدنية ذات العلاقة ومجامع اللغة العربية للعمل على وضع استراتيجية وطنية وقومية متكاملة لتعريب التعليم الجامعي، وتوسيع مجال الترجمة الحاسوبية وتطوير تدريس الترجمة الفورية كماً وكيفاً بما يستجيب للحاجات الحالية والمستقبلية لما في ذلك كله من فوائد جمة لمعرفة ما أنتجه الآخرون، وإغناء المكتبة العربية بالمصادر والمراجع، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال التعريب والترجمة، والعمل على زيادة المحتوى الرقمي العربي على الشبكة (الإنترنت).

٩. يؤكد المشاركون في هذا المؤتمر التوصية التي صدرت عن مؤتمر "اللغة العربية ووحدة الأمة" الذي عقده مجمع اللغة العربية الأردني عام 2011م، بشأن تنظيم حملة توعية وطنية لتوعية المواطنين باحترام اللغة العربية والاعتزاز بها، وبيان أهميتها في بناء الشخصية العربية، ودورها في بناء المجتمع العربي عقدياً وفكرياً وسياسياً وثقافياً وتربوياً وحضارياً، ومعرفياً، ويهيب المشاركون في المؤتمر بالمؤسسات الإعلامية والتربوية والتعليمية والأكاديمية والدينية ووزارة الثقافة والأوقاف ومجمع اللغة العربية الأردني ومؤسسات المجتمع المدني بضرورة توحيد الجهود لتحقيق ذلك.

١٠. الشباب هم العنصر المتجدد في حياة الأمم والشعوب، وهم مصدر التطوير والتجديد والتغيير، لما يتمتعون به من طاقات وقدرات إبداعية، وانطلاقاً من ذلك يتوجه المشاركون إلى المؤسسات الرسمية والهيئات المدنية التي تعنى برعاية الشباب من المجلس الأعلى للشباب والأندية الثقافية والرياضية وهيئة شباب كلنا الأردن والجمعيات والأحزاب لوضع البرامج اللغوية الموجهة لتعميق انتمائهم إلى لغتهم واعتزازهم بها، وحرصهم على توظيفها واستخدامها في وسائل التكنولوجيا الحديثة التي يستخدمونها من مثل الهواتف الخلوية ووسائل التواصل الاجتماعي.

١١. المدرسة حاضنة المنظومة التربوية وعمادها ومحورها الأساسي، وفيها يبدأ التعلم، وتكتسب المهارات التعليمية عامة والمهارات اللغوية خاصة، وتترعرع الطاقات الإبداعية، وتتأصل المواهب وتترسخ القيم الإنسانية، وانطلاقاً من دورها المؤثر في بناء شخصية الطالب، فإن المشاركين يتوجهون إلى وزارة التربية والتعليم للعمل على إغناء البيئة المدرسية لتؤدي دورها بفاعلية، وذلك عن طريق توفير المناهج المدرسية الجيدة، وإعداد المعلم المؤهل المدرب، وتوفير الإدارة الجيدة، فضلاً عن العناية بأساليب التقويم، وبعملية الإشراف التربوي، وإعادة النظر في التشريعات والتعليمات التربوية التي تعيق سيرورة العملية التعليمية التعليمية، وزيادة العناية والاهتمام بالأنشطة المرافقة للمنهاج، وتشجيع الطلاب على المطالعة الحرة، وتفعيل دور المكتبات المدرسية، والمشاركة في الإذاعة المدرسية والكلمات الصباحية ومجلات الحائط، وتدريب الطلاب على استخدام العربية السليمة وصولاً إلى بيئة لغوية نقية، يحاكيها الطلبة ويتمثلونها وينسجون على منوالها.

١٢. الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية، بالتنوع في أساليب التدريس مثل التعلم بالمشروع والتعلم التعاوني

والتعلم بأسلوب حل المشكلة والتعليم الإلكتروني. التي تركز على العمليات التي يتم بها إنتاج المعرفة وبنائها لمساعدة الطلبة في الاكتشاف والاستقصاء والبحث عن المعلومة، وتوفر لهم فرصاً متكافئة لتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومهارات حل المشكلات ومهارات التواصل الفعال والإفادة من التفاضل التربوي في تقديم دروس نموذجية يفيد منها المعلمون والطلبة وأولياء الأمور لتطوير عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، والارتقاء بمستوى النتائج والمخرجات اللغوية المنتظرة.

١٣. تمثل الأسرة في إغناء لغة أبنائها وتنميتها وتطويرها المدرسة الموازية للمدرسة الرسمية، ففيها ومن خلالها يتعلم الأبناء مهارات اللغوية الأولية، ويوصي المشاركون وزارة التربية والتعليم وقطاع التعليم الخاص بالعمل على توسيع قاعدة إشراك الأهل في تنمية مهارات اللغة العربية لدى أبنائهم، وتوفير الفرص التي تتيح لهم استخدام اللغة العربية السليمة في مواقف حية وطبيعية، وتقديم البرامج اللازمة المعينة لهم وإرشادهم إلى نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، لتطوير مدخلات تعليم اللغة العربية وعملياتها ومخرجاتها، وتوثيق العلاقة بين إدارة المدرسة والمعلمين ومجالس أولياء الأمور والبيت لتحقيق هذه الغاية.

١٤. إن العلاقة الوثيقة بين اللغة العربية والعقيدة الإسلامية تملّي على كل مسلم تعلم العربية وإتقان مهاراتها، ويؤكد هذا قول ابن تيمية: "لم يكن سبيل إلى ضبط الدين ومعرفته إلا بضبط هذا اللسان، وصارت معرفته من الدين". ويمكن أن يستثمر هذا التوجه، وأن يستنهض الوازع الديني لدى المسلمين، وعندما يقتنع المسلم أنه مطالب بتعلم اللغة العربية، وأن اللحن فيها ضلالة، عندها سيقبل على تعلمها تعلماً ذاتياً، وإتقان مهاراتها. ومن هذا المنطلق

يتوجه المشاركون إلى وزارات الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية ومؤسساتها وهيئات والمنظمات الإسلامية للعمل على تحقيق ذلك من خلال تقديم برامج توعية لغوية عبر مديريات الوعظ والإرشاد ومنابر المساجد والدروس الدينية، ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة.

١٥. يؤكد المشاركون دور وسائل الإعلام (المسموعة والمرئية والمقروءة) ووسائل التواصل الاجتماعي في تعليم العربية وتعلمها وبيان أهميتها في بناء الفرد والمجتمع، إذا استخدمت استخداماً موجهاً وسليماً، ويتوجهون إلى القائمين على هذه المؤسسات الإعلامية: الصحفية والتلفازية والفضائية والإلكترونية والإذاعات أن يعملوا على العناية باللغة العربية السليمة واحترامها، والرقي بمستوى العاملين فيها في كل ما يذيعون ويثثون وينشرون ويعلنون.

١٦. يقدر المشاركون في المؤتمر الجهود الطيبة التي تبذلها النقابات المهنية عامة ونقابة الأطباء والمهندسين خاصة لخدمة اللغة العربية في مجال تعريب العلوم الصحية والمهن الهندسية، ويأملون أن تعمل هذه النقابات بالتعاون مع مجمع اللغة العربية الأردني وأقسام اللغة العربية في الجامعات الأردنية على عقد دورات مستمرة للمنتسبين لهذه النقابات لرفع مستوى أدائهم باللغة العربية، والحرص على استخدامها الاستخدام السليم في جميع مجالات عمل نقاباتهم، وعقد شراكات بينهم وبين المجمع لتنفيذ مشروعات تعريب المصطلحات الأجنبية وترجمة الكتب الأمهات في مجالات تخصصاتهم، والتنسيق مع الجامعات الأردنية لوضع البرامج والخطط اللغوية الكفيلة برفع مستوى خريجي هذه المهن باللغة العربية وإتقان مهاراتها.

١٧. تُمثل مرحلة التعليم الجامعي مرحلة التكوين العلمي واللغوي وبناء شخصية الفرد وتأهيله تأهيلاً يمكن من المشاركة الفاعلة في بناء المجتمع وتعزيز الانتماء إلى أمته، والحرص على مكوناتها الأساسية؛ ولأهمية هذه المرحلة فإن المشاركين يتوجهون إلى رؤساء الجامعات الرسمية والخاصة لاتخاذ القرارات اللازمة لجعل اللغة العربية لغة التدريس والبحث العلمي في كل التخصصات والارتقاء بمستوى الأداء اللغوي لدى الخريجين عامة وطلبة أقسام اللغة العربية خاصة، والالتزام بالتشريعات التي نص عليها قانون الجامعات الأردنية فيما يخص لغة التدريس، وهي اللغة العربية، وإعادة النظر في خطط أقسام اللغة العربية لزيادة عدد الساعات المعتمدة لمواد التخصص الإجبارية، وتوجيه رسائل الماجستير والدكتوراه في أقسام اللغة العربية إلى دراسة ما تواجهه اللغة العربية من مشكلات لغوية داخلية وخارجية، وإعادة النظر في المستويات اللغوية ومادة اللغة العربية التي يدرسها طلبة الجامعات في جميع الكليات بما ينسجم والأهـ داف المرجوة منها.

١٨. يوصي المشاركون بأن تعمل دور النشر على إعداد ميثاق شرف بالتنسيق مع اتحاد الناشرين العرب تلتزمة دور النشر، وتتعهد فيه بخدمة اللغة العربية والمحافظة عليها، والامتناع عن نشر ما يكتب بالعامية، والحرص على سلامة اللغة فيما تنشره من الكتب، وتوثيق العلاقة بين دور النشر والجهات المهمة بخدمة اللغة العربية لإنجاز مشروعات حية في سلاسل متنوعة تقرب العربية من أبنائها وتحببهم بها، واتخاذ أساليب متنوعة تسهم في نشر القراءة بين الناس، وجعلها عادة متأصلة في النفوس.

وختاماً، فإن مجمع اللغة العربية الأردني يتقدم بوافر الشكر وعظيم

الامتنان للباحثين وللمشاركين في هذا المؤتمر لما قدموه من بحوث

ودراسات وأوراق عمل نوعية وجادة ولمناقشاتهم وملاحظاتهم التي أسهمت
بشكل أو بآخر في تعميق الوعي بالقضايا والموضوعات التي تناولتها
جلسات المؤتمر على مدار ثلاثة أيام والشكر موصول لكل من أسهم في
التخطيط لهذا المؤتمر والعمل على إنجاحه وتحقيق أهدافه.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مقرر المؤتمر

الدكتور عبدالحميد الفلاح